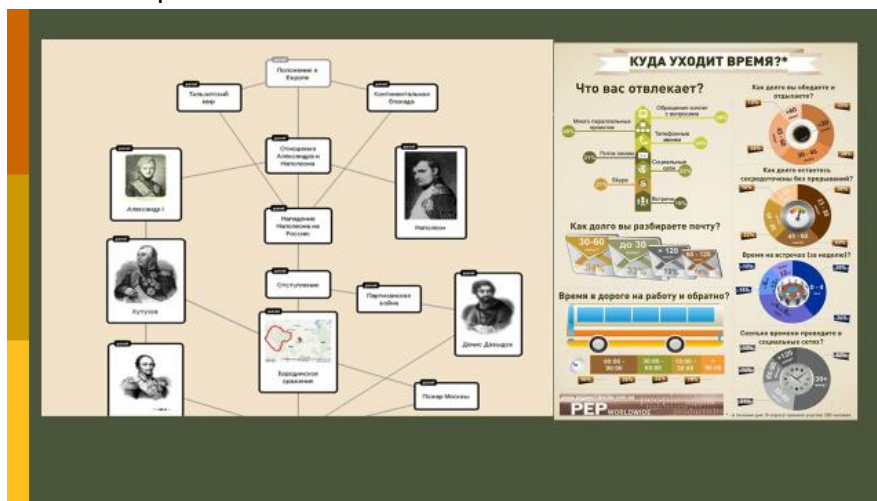


Формы и методы использования цифрового контента в преподавании гуманитарных дисциплин

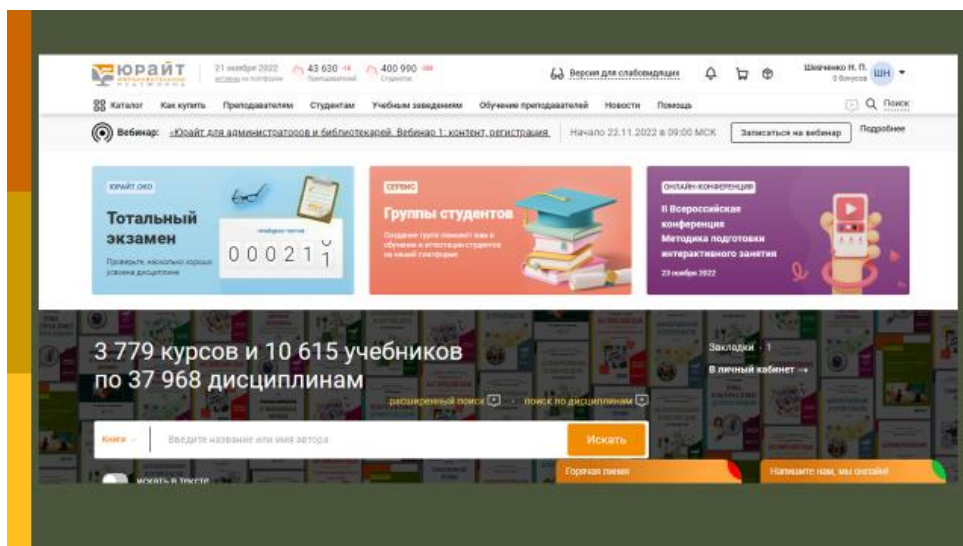
Развитие информационно-коммуникационных технологий даёт сегодня преподавателю много новых средств и форм работы. Использование на занятиях персонального компьютера, мультимедиапроектора, мультимедийных презентаций уже стало традиционным. Однако современный студент – это искушенный пользователь всевозможных гаджетов, активный участник социальных сетей, на него ежедневно обрушивается огромный поток информации. В этом информационном многообразии преподавателю всё труднее привлечь и удержать внимание обучающегося.

Серьезной проблемой при формировании общих компетенций является низкая мотивация студентов к изучению дисциплин непрофессионального цикла. По мнению самих студентов, чаще всего они руководствуются желанием иметь хорошие оценки, получать стипендию и закончить учебное заведение. Учитывая подобное положение дел, мы используем элементы рейтинговой системы оценки знаний: активная работа на занятиях, семинарах, своевременное выполнение заданий оценивается повышенными баллами; нарушение сроков сдачи работ снижает оценку за них.

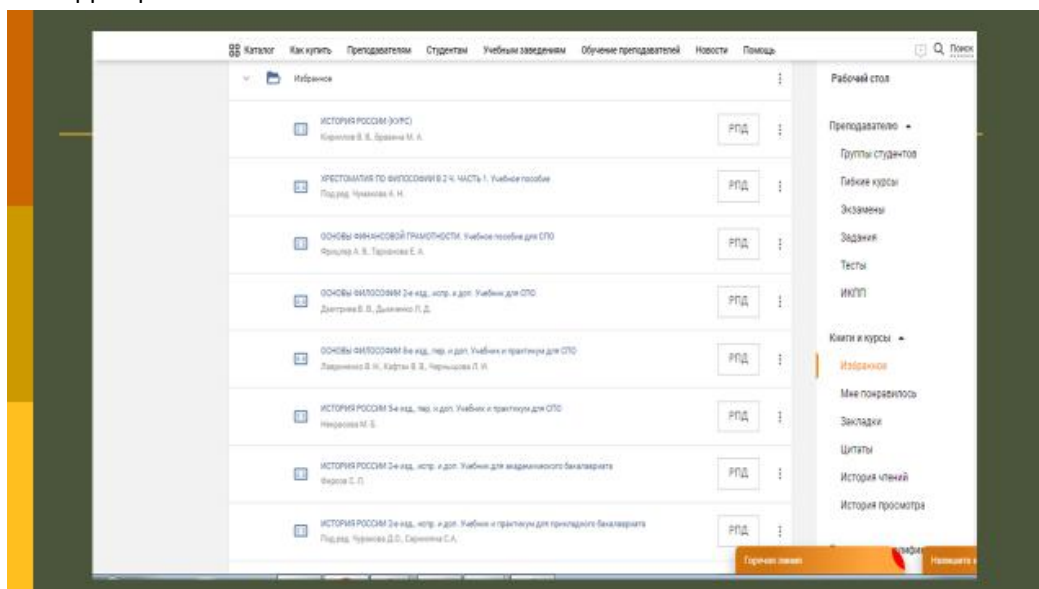
Поэтому опыт использования цифрового контента в процессе преподавания гуманитарных дисциплин безусловно актуален. Сегодня имеется целый ряд ресурсов, которые вносят разнообразие в преподавательскую деятельность, помогают различными способами визуализировать информацию и позволяют контролировать выполнение самостоятельной работы.



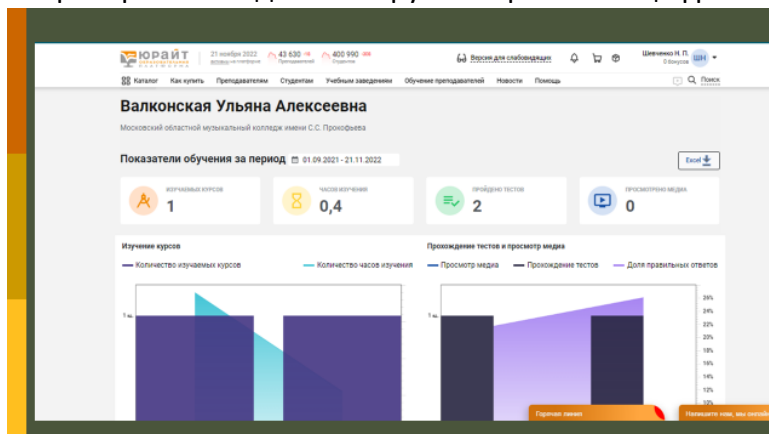
Начну с электронной образовательной платформы Юрайт. Мы уже на протяжении нескольких лет используем учебную литературу этого издательства. Однако, всем известно, что обновление бумажных учебников дело затратное. В этом году я предложила студентам использовать цифровой контент.



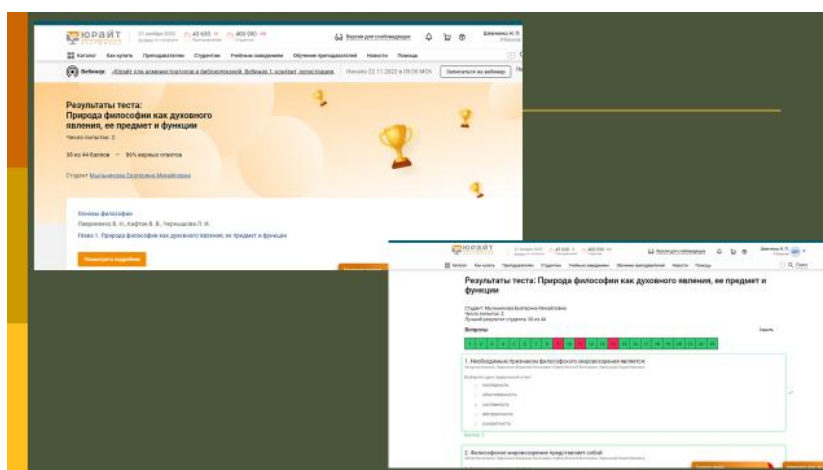
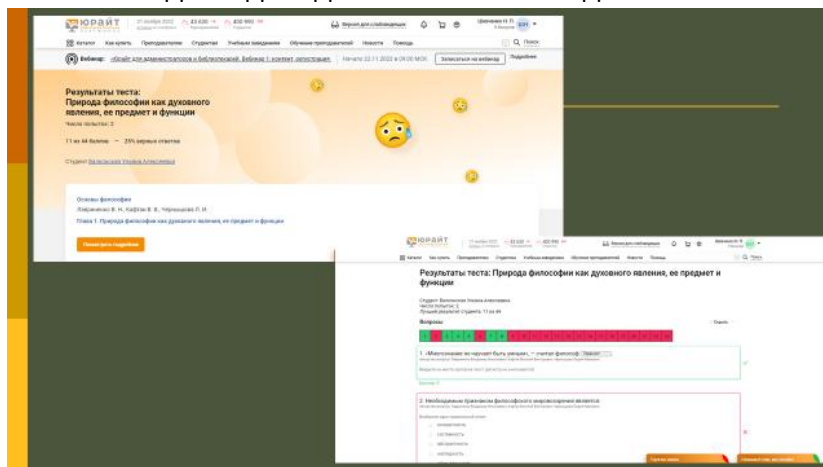
В начале учебного года все студенты регистрируются на платформе Юрайт, где преподаватель создает группы по курсам, а также указывает учебники и практикумы по изучаемым дисциплинам.



Если студент по каким-либо причинам пропустил лекцию или семинарское занятие, он всегда может ознакомиться с материалом раздела по теме и выполнить тестовое проверочное задание. В группе отражается цифровая активность студента.



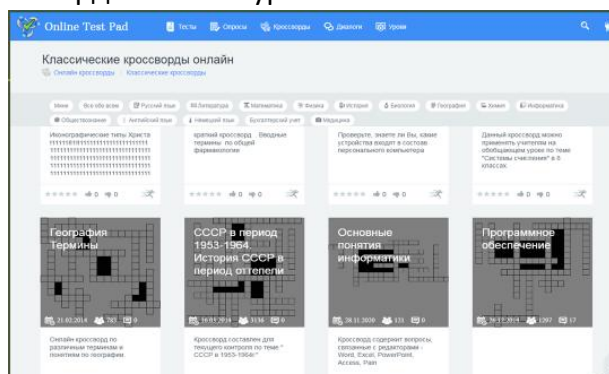
Преподавателю очень удобно её отслеживать – сколько тестов учащийся решил и какое времени затратил на изучение материала. Результаты тестирования приходят преподавателю на почту, поэтому есть возможность увидеть, какие темы студент усвоил, а по каким необходимо дать дополнительные задания.



Используя учебные курсы, размещённые на Юрайт, можно осуществлять не только промежуточный, но и итоговый контроль. Преимущество данной образовательной платформы ещё и в том, что возможно создание собственных гибких курсов.

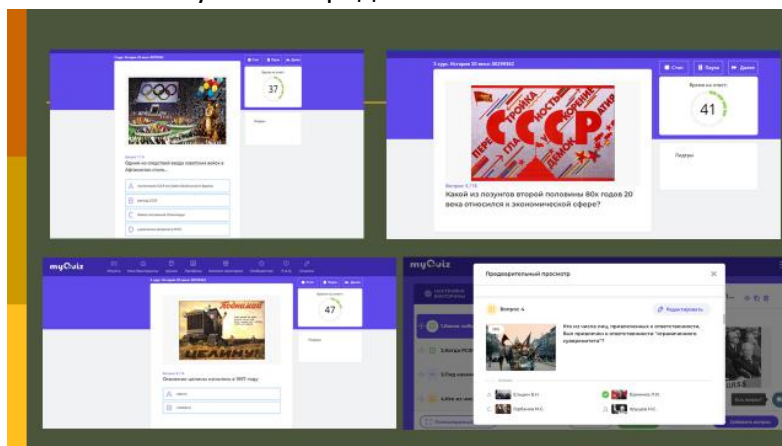
Для студентов преимущества работы с Юрайт в возможности осваивать программу в удобное для них время, особенно при длительном отсутствии на занятиях.

Но аудиторные занятия тоже требуют разнообразия. Как мы ни пытаемся бороться с телефонной зависимостью студентов, победить её невозможно. Но можно использовать для оценки знаний в режиме онлайн. И здесь на помощь приходят несколько ресурсов. Например, можно дать кроссворды по теме урока.

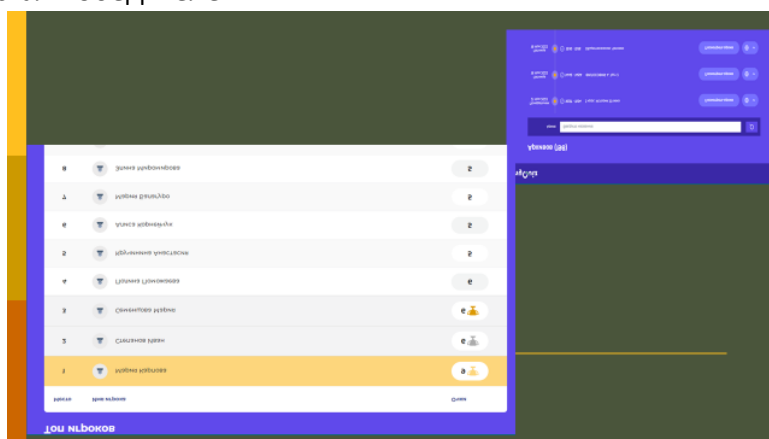


Преподаватель заранее выбирает предмет, готовит подборку кроссвордов и определяет студентов, которым отправляет ссылки. Таким образом, можно разнообразить формы опроса. Естественно, необходимо ограничить время на выполнение задания.

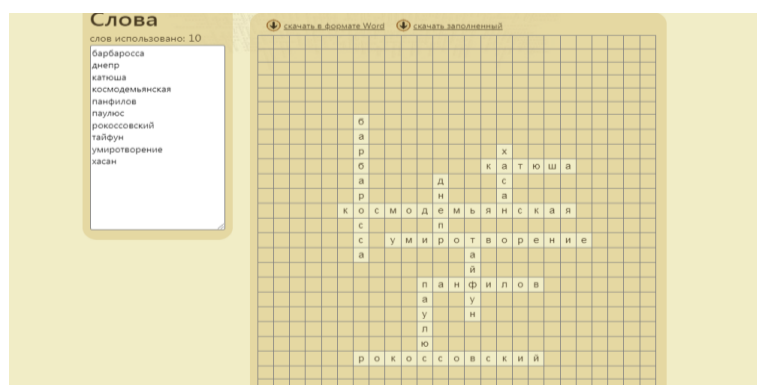
Студенты с большим интересом работают в My Quiz. Этот ресурс интересен тем, что преподаватель сам составляет викторину-тест на основании лекционного материала, с использованием визуального ряда.



Вопросы могут быть как закрытого, так и открытого типа, количество вопросов и время на их выполнение также преподаватель может задавать по своему усмотрению. И хотя вопросы для всех одинаковые, победители определяются в зависимости от скорости и правильности ответа, на экране в реальном времени отражается рейтинг участников, что активизирует соревновательный дух, а по завершении теста на экране появляется пьедестал победителей.



При необходимости можно посмотреть архив с развёрнутыми результатами ответов и скорректировать оценки. Студенты с большим интересом решают кроссворды, и в этом помогает такой конструктор кроссвордов, как Crossmaker.



Возможны два варианта – когда преподаватель составляет для студентов несколько вариантов кроссвордов на 10 слов. Или же сами студенты, пользуясь конструктором, делают по заданной теме кроссворд. В этом случае оценивается подбор студентом терминов, правильность формулировки определения, оформление. В дальнейшем эти кроссворды можно использовать на семинарах.

Таким образом, при всём обилии и разнообразии цифрового контента, следует выбирать ресурсы в соответствии с педагогическими задачами – будь то освоение учебного материала, самостоятельная работа, текущий или итоговый контроль.

