

Проектная деятельность как один из видов педагогических технологий при обучении иностранному языку.

Знание только тогда становится знанием,
когда оно приобретено усилиями своей
мысли, а не памятью.
Л. Н. Толстой

Актуальность

Проектная деятельность нашла широкое применение во многих странах мира, главным образом, потому, что это позволяет органично интегрировать знания учащихся из разных областей вокруг решения одной проблемы, дает возможность применить полученные знания на практике, генерируя при этом новые идеи.

Цель изучения вопроса:

Выявить специфику использования метода проектов на уроках иностранного языка и уточнить условия его эффективности при обучении английскому языку.

Использование современных технологий позволяет достичь наиболее продуктивных результатов в процессе преподавания иностранного языка. Одной из технологий, обеспечивающих личностно-ориентированное обучение, является метод проектов. Он дает возможность включить учащихся в реальное общение на иностранном языке.

Проектная деятельность возникла еще в начале века, когда умы педагогов, философов были направлены на то, чтобы найти способы, пути развития активного самостоятельного мышления ребенка, чтобы научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает им школа, а уметь применять эти знания на практике.

Сегодня метод проектов вновь используется, но уже в обновленном виде. Основная задача методистов и преподавателей состоит в том, чтобы помочь проектам занять надлежащее место в практике обучения иностранным языкам. Именно осмысление и применение этого метода в новой социально-культурной ситуации позволяет говорить о проекте как о новой педагогической технологии, которая позволяет эффективно решать задачи личностно-ориентированного подхода в обучении подрастающего поколения.

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (проф. Е. С. Полат); это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Что же представляет собой проектная методика обучения английскому языку?

Применительно к уроку иностранного языка, проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

Проект ценен тем, что в ходе его выполнения, обучающиеся учатся самостоятельно приобретать знания, получать опыт познавательной и учебной деятельности.

Проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью и предполагает выражение учащимися своих собственных мнений, чувств, активное включение в реальную деятельность, принятие личной ответственности за продвижение в обучении.

Проектная методика основана на цикличной организации учебного процесса. Отдельный цикл рассматривается как законченный самостоятельный период обучения, направленный на решение определенной задачи в достижении общей цели овладения английским языком.

Главные цели введения в образовательную практику метода проектов:

1. Показать умения отдельного ученика или группы учеников использовать приобретенный исследовательский опыт.
2. Реализовать свой интерес к предмету исследования, приумножить знания о нем.
3. Продемонстрировать уровень обученности иностранному языку.
4. Подняться на более высокую ступень, образованности, развития, социальной зрелости.

Отличительная черта проектной методики – особая форма организации. Организуя работу над проектом важно соблюсти несколько условий:

- Тематика может быть связана как со страной изучаемого языка, так и со страной проживания, учащиеся ориентированы на сопоставление и сравнение событий, явлений, фактов из истории и жизни людей разных стран.
- Проблема, предлагаемая ученикам, формулируется так, чтобы ориентировать учеников на привлечение фактов из смежных областей знаний и разнообразных источников информации.
- Необходимо вовлечь в работу всех учащихся в группе, предложив каждому задания с учетом уровня его языковой подготовки.

Ориентируясь на цели и задачи, которые стоят перед учителем иностранного языка, и, зная запросы к уровню образования в современном мире, я применяю в своей работе данную методику. Опыт работы показал, что в развитии интереса к предмету нельзя полагаться только на содержание изучаемого материала. Если учащиеся не вовлечены в активную деятельность, то любой содержательный материал вызовет у них созерцательный интерес к предмету, который не будет познавательным интересом. Для того чтобы разбудить активную деятельность, нужно предложить проблему интересную и значимую. Метод проектов позволяет перейти от усвоения готовых знаний к их осознанному приобретению. К тому же, учащимся дается возможность самим конструировать содержание общения, начиная с первого занятия по проекту.

Я работаю по УМК «Spotlight» О.Афанасьевой и др. И метод проектов может использоваться в рамках программного материала данного УМК практически по любой теме.

Каждый проект соотносится с определенной темой и разрабатывается в течение нескольких уроков. Осуществляя эту работу, учащиеся могут, например, рассказывать и писать о собственной жизни, создавать собственный журнал, готовить буклеты и рекламные плакаты, макеты и т.д.

В проектной методике используется весьма плодотворная идея. Наряду с вербальными средствами выражения учащиеся широко используют и другие средства: рисунки, коллажи,

картинки, планы, карты, схемы, анкетные таблицы, графики и диаграммы. Из аудиоприложения к курсу используются музыка, звукоподражательные средства и шумовые эффекты. Таким образом, развитие коммуникативных навыков надежно подкрепляется многообразием средств, передающих ту или иную информацию.

В данной системе обучения широко используется произвольное запоминание лексических средств и грамматических структур в ходе решения проблемных задач, стимулируется развитие творческого мышления, воображения. Создаются условия для свободы выражения мысли и осмысления воспринимаемого.

Подготовить, оформить и представить проект – дело гораздо более долгое, чем выполнение традиционных заданий. Однако, с помощью проектной методики на уроке можно достичь сразу нескольких целей – расширить словарный запас, закрепить изученный лексико-грамматический материал, создать на уроке более свободную атмосферу, даже украсить к празднику кабинет иностранного языка красочными работами учащихся.

Многообразие средств выражения смысла выводит учащихся в свободное творчество. Это удачная по простоте методическая находка – ключ к построению проектных заданий, где языковой элемент представлен скупой – до продвинутого уровня, где он играет ведущую роль. При этом, проектная работа, обладает уникальными возможностями для действительно коммуникативного обучения иностранному языку даже при опоре на минимальные языковой материал.

Проект осуществляется по определенной схеме:

1 этап. Погружение в проект

- формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности учащимися
- обозначается практическое применение знаний, полученных в ходе выполнения проекта.

2 этап. Организационный

- выбор и организация группы участников проекта,
- определение направления работы, распределение ролей
- формулировка задачи для каждой группы,
- способы источников информации по каждому направлению.
- составление детального плана работы

3 этап. Осуществление деятельности

- Поиск необходимой информации,
- сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач.
- Изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.
- Изготовление продукта.

4 этап. Обработка и оформление результатов проекта.

– На этом этапе определяются способы обработки полученных данных.

– Демонстрация творческой работы.

5 этап. Обсуждение полученных результатов (рефлексия)

– Оформленные результаты представляются остальным участникам проекта в виде доклада, дискуссии, ролевой игры, через научную конференцию, выставку и т.д.

Результатом работы над проектом является продукт, который создается участниками проекта в ходе решения поставленной проблемы с применением не только учебного, но и реального жизненного опыта. Проект эффективен потому, что он ориентирован на достижение целей самих учащихся и формирует невероятно большое количество общеучебных умений и навыков: рефлексивные, исследовательские, навыки самооценки, умение работать в сотрудничестве, менеджерские, презентационные навыки.

По характеру конечного продукта проектной деятельности, можно выделить следующие виды проектов в области изучения иностранного языка на уроках:

Игровые – ролевые проекты, например, разыгрывание фрагментов урока на занятии, драматизация диалогов и ролевых ситуаций, (практика устной речи, грамматики, фонетики). Ребята с интересом откликаются на работу с проектами по темам “Spending money”, “Healthy food”, “Schools around the World”...

Информативно-исследовательские проекты, например, «Изучение региона страны», «Путеводитель по стране изучаемого языка», «Школы мира», «Экологические проблемы»...

Сценарные проекты – сценарий внеурочного мероприятия «Английский день рождения», «Экскурсия по колледжу», «Рождество».

Творческие работы – свободное литературное сочинение, литературный перевод произведения, работа с музыкальными произведениями, презентация («Моя будущая профессия», «К юбилею композитора, писателя», «Реклама»)

Издательские проекты – стенгазеты, материалы для стендов. Например, буклет-реклама «Приходите к нам учиться», «Новый год идет по миру»

Сетевые проекты – межмуниципальные, областные и всероссийские конкурсы и фестивали в сети Интернет.

Результаты обучающихся в олимпиадах, конкурсах по предмету

Стараюсь использовать проектный метод на протяжении всех четырех лет обучения студентов в колледже. Наиболее полно и широко он применим для групп, где общий уровень языковых навыков учащихся выше. Однако, любой из видов проекта предполагает активизацию учащихся и самые разные формы работы: они должны подбирать материал, писать, оформлять художественно, рыться в справочниках, коммуницировать с товарищами и педагогами, подбирать визуальный и аудио материал, порой проводить видео и аудио запись... Таким образом, учащиеся с разным уровнем языковой подготовки могут участвовать в проектной работе в соответствии со своими возможностями. Так, например, многообразие форм показал проект: «Наш колледж – лучший! Приходите к нам учиться!». Реализацией проекта стали и яркие рекламные листки, и плакаты-коллажи, и презентации, и даже видеоролики с музыкальным и речевым сопровождением.

Любое проектирование, выполняемое индивидуально, в группе, при поддержке учителя, развивает также навыки самостоятельного планирования, выполнения задачи, анализа и оценки. Сообщая другим о себе и окружающем мире по-английски, учащиеся открывают для себя ценность английского языка как языка международного общения. Нельзя забывать и о значительном воспитательном компоненте, содержащемся практически в каждом задании, предлагаемом для реализации в проектной деятельности.

Анализируя практический опыт разработки проектов, можно сделать вывод, что использование метода проектов помогает реализовать и образовательную, и воспитательную составляющую процесса обучения иностранному языку, способствует развитию учащихся, расширению языковых компетенций.